

P O R T U G U E S E

BASIC COURSE

TAPED EXERCISES

(Situation Tapes)

Volume 4

Units 1-6

INSTRUCTOR EDITION

March 1975

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE

Printed June 1975

Reprinted April 1978

ACKNOWLEDGEMENT

The materials contained herein were prepared by Mr. Edgar Soren during his reassignment to DLISDA from the Portuguese Language Department, DLIWC. They reflect the analysis of the present course offerings, a knowledge of the difficulties encountered by English-speaking students studying the Portuguese language, and an attempt to create innovative self-contained language packages.

The work was performed under Work Unit 0114, Revision of Audio Materials in 20 Languages, headed by Dr. Stefan Kaminski as the Project Officer, Course Review and Revision Branch, Defense Language Institute, Systems Development Agency.

A special note of appreciation is given to Mr. Benedito Geddes, Chairman, Portuguese Language Department, for his enthusiastic support and practical suggestions for this project.

Further appreciation goes to Dr. Frances Li who assisted in the development of the materials, and Mrs. Dyrajaia de Souza Soren, who reviewed and critiqued the Portuguese portion of the exercises on her own time.

A special word of appreciation is also due to the secretarial staff of SDA, particularly Mrs. Marion Chilson and Mrs. Tanya Sandhagen, who typed this material.

PREFACE

These exercises for Portuguese are one of the output of Work Unit 0114, Revision of Taped Exercises in 20 Languages. The objective of this work unit is to improve DLI audio software to keep pace with continuing changes in languages and with advances in language teaching/learning techniques. Materials produced under this work unit are intended to supplement or replace existing taped materials in the basic course for each language. The supplementary materials give special emphasis to creative activities, realistic situations, and authentic speech variations, as opposed to repetition of materials recorded directly from the textbook. An important feature is that each unit contains its own self-evaluative device. Thus, the materials can be used for self-study, or during lab sessions under the guidance of a teacher. They can provide the student with a preview of lesson content to be covered in class and serve as remedial or refresher exercises to be used whenever extra practice is appropriate.

TABLE OF CONTENTS

| <u>Item</u> | <u>Page</u> |
|--|-------------|
| Unit 1 Going to Work in the Morning Expressing Time | 1 |
| Unit 2 At a Military School Verbs <u>Ser</u> and <u>Estar</u> | 15 |
| Unit 3 At a Brazilian Club Verbs <u>Saber</u> and <u>Conhecer</u> | 32 |
| Unit 4 A Birthday Party Possessives | 49 |
| Unit 5 An Officers' Briefing The Present Subjunctive in a Noun Clause | 67 |
| Unit 6 An American Major Calls on a Brazilian Colonel The Imperfect Subjunctive in a Noun Clause | 83 |

UNIT 1

OBJECTIVES

1. Upon completion of this unit*, the student should be able to:
 - a. Discriminate between forms used to express time in terms of hours and minutes, and understand these forms in the context of this unit.
 - b. Produce the appropriate questions and statements concerning time.

2. Ninety-five percent accuracy is the required proficiency, measured in self-evaluative tests, to complete this unit.

*This unit will not be used before Lesson 18 of the Portuguese Basic Course.

EXERCISE 1

SITUATION

Carlos e Augusto sempre vão para o trabalho de ônibus. Todos os dias eles se encontram na esquina onde tomam o ônibus. Os dois colegas conversam sobre o problema de chegar ao trabalho na hora.

Em geral tomam o ônibus das oito. Quando este passa muito cheio, tomam o das oito e quinze. O ônibus das oito e meia nunca tem lugar porque muita gente precisa chegar à cidade às nove horas.

Há outro que passa às quinze para as nove. Quando tomam este ônibus, o Carlos chega atrasado ao trabalho. Chega depois das nove.

O Augusto pode esperar. Ele não tem pressa porque pode chegar ao escritório às vinte para as dez ou um pouco mais tarde. Muitas vezes, quando chega às dez horas, é o primeiro que chega.

Carlos sai para o almoço às dez para o meio dia. O Augusto sai à uma e vinte e volta às dez para as duas. Ele tem meia hora para o almoço. O Carlos e o Augusto nunca almoçam juntos mas às quinze para as três se encontram no bar para tomar café.

O Augusto sai do trabalho às seis ou às seis e meia; ele não tem hora certa de sair. O Carlos sai sempre às cinco em ponto. Ele tem de chegar em casa na hora do jantar porque às sete e meia precisa estar na escola onde estuda inglês. Ele vai às aulas duas vezes por semana e já fala bem. Há dois anos que ele estuda inglês.

EXERCISE 2

CONVERSATIONAL MODEL

1. Augusto: Que horas são Carlos?
Carlos : São dez para as oito.
2. Augusto: No meu relógio também. Está certo.
Carlos : Acho que vamos chegar na hora hoje.
3. Augusto: Eu chego porque o escritório abre às dez horas.
Carlos : Quando não tomo este ônibus ou o das oito e quinze, chego atrasado.
4. Augusto: Lá vem o ônibus. Exatamente às oito horas. Está muito cheio, vou esperar o outro.
Carlos: Eu também. Este está superlotado.
5. Augusto: Você vai chegar atrasado!
Carlos : Só quinze minutos--chego às nove e quinze.
6. Augusto: Se o ônibus não chega dentro de quinze minutos, você vai chegar muito atrasado ao trabalho.
Carlos : Tenho de chegar antes das nove e meia.
7. Augusto: Vamos tomar café juntos hoje de tarde?
Carlos : Vamos. Às vinte para as três, no bar da esquina.

8. Augusto: Está bem. Se eu chegar um pouco atrasado,
às dez para as três, você me espera.
Olha o ônibus, vou neste!

Carlos : Até logo, vou no outro. Este está cheio.

EXERCISE 3

SELF-EVALUATIVE TEST NO. 1

This is a true/false test. Do you remember the content of the situation and the conversation you heard? Statements will be made on tape, in Portuguese, and you will mark whether they are TRUE or FALSE according to what you heard. Listen and mark.

| | T | F |
|--|---|---|
| 1. Carlos vai ao trabalho de ônibus. | O | O |
| 2. Sempre há muito lugar no ônibus. | O | O |
| 3. Muita gente precisa chegar na cidade às nove horas. | O | O |
| 4. Às vezes Carlos chega atrasado ao trabalho. | O | O |
| 5. O ônibus das oito e meia sempre tem lugar. | O | O |
| 6. Há muita gente no ônibus das oito e meia. | O | O |
| 7. Os dois almoçam no escritório. | O | O |
| 8. Carlos e Augusto almoçam juntos. | O | O |
| 9. Tomam café juntos no bar. | O | O |
| 10. Carlos almoça em casa. | O | O |
| 11. Augusto não almoça no escritório. | O | O |
| 12. Augusto não tem hora certa de sair do escritório. | O | O |
| 13. Carlos sai do escritório às cinco horas em ponto. | O | O |

| | T | F |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 14. Carlos precisa estar na escola às sete e trinta da noite. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. Carlos estuda inglês na escola de noite. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. Carlos vai às aulas todas as noites. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Carlos fala bem inglês. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. Carlos estuda inglês há dois anos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Note: If you had more than one error in this test, go over the material again until you achieve the required proficiency. The key to this test is in the appendix attached to this unit.

EXERCISE 4

CONVERSATION

The following exercise on tape is a conversation planned for your participation.

In the pause following each question, you will make an appropriate response. Then the speaker will provide a model response. The fact that the taped response may be different from yours, does not necessarily mean that your response is wrong. Do your best to respond audibly to each item. Notice when the question involves information pertaining to you and answer accordingly.

(T = Tape S = Student Response C = Tape Confirmation)

1. T. Augusto vai ao trabalho de ônibus. E o senhor?
S. _____.
C. Vou de carro.

2. T. A que horas o Carlos toma o ônibus?
S. _____.
C. Às oito.

3. T. A que horas o senhor vem para a escola?
S. _____.
C. Venho às sete.

4. T. A que horas passa o primeiro ônibus depois das oito?
S. _____.
C. Passa às oito e quinze.
5. T. Há muito lugar no ônibus das oito e meia?
S. _____.
C. Não. Passa sempre cheio.
6. T. O Carlos chega atrasado ao trabalho?
S. _____.
C. Não, sempre chega na hora, as nove horas.
7. T. E o Augusto, a que horas chega?
S. _____.
C. Chega às dez para as dez.
8. T. Ele é o primeiro a chegar?
S. _____.
C. É. Ele chega às vinte para as dez ou às dez para as dez.
9. T. A que horas o senhor chega à escola?
S. _____.
C. Chego às oito. As aulas começam às oito.

10. T. A que horas o Carlos via almoçar?
S. _____.
C. Vai às dez para o meio-dia.
11. T. O senhor almoça ao meio-dia?
S. _____.
C. Não, não almoço. Almoço à uma hora.
12. T. O Carlos e o Augusto almoçam juntos?
S. _____.
C. Não, mas tomam café juntos às quinze para as três.
13. T. A que horas o Carlos sai do trabalho?
S. _____.
C. Sai às cinco.
14. T. Onde o Carlos vai às sete e meia?
S. _____.
C. Vai à escola.
15. T. Há quanto tempo ele estuda inglês?
S. _____.
C. Há dois anos.

EXERCISE 5

The following is a self-evaluative test. Each Portuguese sentence you will hear contains a phrase expressing time. Mark the choice expressed in figures that corresponds to what you hear. Play the tape, listen, and mark.

Tape:

1. Carlos via para o trabalho às oito horas.

A. O 8:00

B. O 8:18

C. O 8:08

2. O ônibus passa às nove e meia.

A. O 8:15

B. O 9:30

C. O 9:15

3. Carlos chega ao trabalho às dez horas.

A. O 09:50

B. O 10:10

C. O 10:00

4. Vou tomar café às duas e meia.

A. 12:30

B. 2:30

C. 10:30

5. Não há lugar no ônibus das quatro.

A. 16:00

B. 4:04

C. 4:44

6. Augusto vai almoçar às dez para as dez.

A. 10:10

B. 9:50

C. 2:10

7. Às quinze para as três vão tomar café.

A. 2:15

B. 3:15

C. 2:45

8. Às sete e meia Carlos tem aula.

A. 7:06

B. 6:30

C. 7:30

9. O Carlos sai do trabalho às cinco.
- A. O 6:05
 - B. O 5:06
 - C. O 5:00
10. Carlos chega em casa às seis e vinte.
- A. O 6:20
 - B. O 6:35
 - C. O 4:26
11. Augusto chega em casa às onze e dez.
- A. O 11:10
 - B. O 10:11
 - C. O 11:30
12. Carlos sai para almoçar à uma e quinze.
- A. O 15:30
 - B. O 15:15
 - C. O 13:15

Note: If you had more than one error in this exercise, go over the material again. The key to this exercise is in the appendix to this unit.

APPENDIX

Key to Exercise 3

1. T
2. F
3. T
4. T
5. F
6. T
7. F
8. F
9. T
10. F
11. T
12. T
13. T
14. T
15. T
16. F
17. T
18. T

Key to Exercise 5

1. A
2. B
3. C
4. B
5. A
6. B
7. C
8. C
9. C
10. A
11. A
12. C

End of Unit 1

UNIT 2

OBJECTIVES

1. Upon completion of Unit 2* the student should be able to:

a. Discriminate between the use of the verbs ser followed by a predicate noun or a predicate adjective, and the verb estar in expressions implying location, position, and condition.

b. Understand sentences with the verbs ser and estar as used in the context of this unit.

c. Produce sentences using the two verbs to express the concepts listed in the previous item and make the appropriate subject-verb agreement.

d. Use the verb ficar, 'to ask for' or 'give directions.'

2. To complete this unit, ninety-five percent accuracy is required as a minimum grade measured by self-evaluative tests.

*This unit will not be used before Lesson 30 of the Portuguese Basic Course.

EXERICSE 1

SITUATION

O Coronel Brandão é oficial de infantaria e o Major Silva é oficial de artilharia. Ambos são instrutores da Escola Técnica do Exército. O Major Silva é paulista e o Coronel Brandão é pernambucano.

O Coronel Brandão está no sul do Brasil há muitos anos mas ainda fala com a pronúncia típica do norte. O Major Silva está no Rio há pouco tempo. Ele sempre serviu nas unidades militares do seu estado. Quando o Major está em São Paulo, mora na capital. O Coronel Brandão quase nunca vai a Pernambuco.

Os dois oficiais estão cansados porque trabalharam o dia todo preparando exames para as classes que ensinam. Os exames agora estão prontos e os alunos estão preparados para fazer bons exames. Quase todos os alunos da Escola Técnica são capitães. Alguns são oficiais do exército de outros países da América do Sul que estudam no Brasil. Os alunos estudam muito e os professores têm muito trabalho.

Os dois oficiais decidem ir tomar café. O restaurante da escola fica um pouco longe dos escritórios dos professores, isto é, fica do outro lado do edifício. O escritório do Coronel Brandão fica do lado direito do corredor e o do Major Silva fica do lado esquerdo.

Quando chegam ao restaurante, as mesas estão todas ocupadas. Esperam lugar. Afinal acham uma mesa. O restaurante ainda está cheio e muitos oficiais estão em pé esperando lugar. Por isto, tomam of café, conversam dois ou três minutos, e vão para casa.

EXERCISE 2

CONVERSATIONAL MODEL

1. Brandão: Há quanto tempo você é major, Silva?
Silva : Já sou major há quatro anos.
2. Brandão: E há quanto tempo está no Rio?
Silva : Estou aqui há três meses.
3. Brandão: Eu estou aqui há muitos anos mas sou pernambucano.
Silva : Eu sou paulista mas gosto muito do Rio.
4. Brandão: Você conhece aquele capitão que está sentado perto da porta...levantou-se... agora está em pé.
Silva : Não, não conheço. Quem é?
5. Brandão: É o novo secretário da Escola.
Silva : Dizem que é um bom rapaz.
6. Silva : Você sabe onde fica o escritório do Coronel Braga?
Brandão: Sei, fica no primeiro andar.
7. Silva : Preciso dizer a ele que os exames estão prontos.
Brandão: Então vamos até lá e depois vamos tomar café.

8. Silva : Onde está meu quepe?
Brandão: Está naquela cadeira.
9. Silva : Trouxe o quepe porque depois do café vou para casa. Estou cansado.
Brandão: Eu também. Lá está uma mesa vazia perto do oficial colombiano.
10. Silva : Vamos. Sente-se perto da janela, coronel.
Brandão: Obrigado.
11. Silva : Você sabe onde fica o Banco de São Paulo na cidade?
Brandão: Sei. Fica perto do Banco do Brasil.
12. Silva : Preciso ir lá amanhã.
Brandão: Já acabei o café. Vamos embora.
Silva : Vamos.

EXERCISE 3

SELF-EVALUATIVE TEST

Taking the following test will enable you to determine how much of the content of exercises 1 and 2 you understood. You will hear statements in Portuguese and will mark whether they are true or false according to what you heard.

| | T | F |
|--|---|---|
| 1. O Major Silva é aluno da Escola Técnica. | 0 | 0 |
| 2. O Coronel Brandão é pernambucano. | 0 | 0 |
| 3. O Major Silva está no Rio há pouco tempo. | 0 | 0 |
| 4. Os dois oficiais ensinam na Escola Técnica. | 0 | 0 |
| 5. Eles vão ao restaurante tomar café. | 0 | 0 |
| 6. Há pouca gente no restaurante. | 0 | 0 |
| 7. O escritório do Coronel Braga fica no primeiro andar. | 0 | 0 |
| 8. Os exames não estão prontos. | 0 | 0 |
| 9. Todos os alunos da escola são brasileiros. | 0 | 0 |
| 10. O Major Silva está no Rio há dez anos. | 0 | 0 |
| 11. O Coronel Brandão sabe onde fica o banco. | 0 | 0 |
| 12. O restaurante fica perto do escritório. | 0 | 0 |
| 13. Os escritórios dos dois oficiais ficam perto. | 0 | 0 |

- | | T | F |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 14. O Major precisa ir ao banco. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. O oficial colombiano também está no restaurante. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Note: If you had more than one error in this test, go over the material again until you achieve the required proficiency. The key to this exercise is in the Appendix attached to this unit.

THINGS TO NOTICE IN THIS UNIT

1. On the use of the verb ser:

a. The verb ser, in any of its forms, is generally followed by a noun or an adjective.

O Coronel é oficial.

São instrutores.

Ele é pernambucano.

O major é brasileiro.

Esta turma é boa.

b. It is used to express time in terms of hours.

São três horas.

É uma hora.

São cinco e meia.

2. On the use of the verb estar:

a. This verb is used to express the whereabouts of somebody, or of something you may have mislaid. (Do not use it to ask or give directions in a city, in a community, etc.) Examples:

O major está no Rio.

O quepe está na cadeira.

Estou na escola.

Estamos no Brasil.

b. The verb estar is used to express the position in which somebody or something is. (Standing, sitting, leaning, etc.)

Os oficiais estão sentados.

O major está em pé.

c. Finally, estar is used to express the condition in which somebody or something is.

Os oficiais estão cansados.

Os exames estão prontos.

Os alunos estão preparados.

3. On the use of the ficar.

Use this verb to ask and give directions as you would in a building, in a city, in a community, etc.

Onde fica o banco?

O restaurante fica longe.

São Paulo fica no sul.

O escritório fica à direita.

Though there are other usages of these verbs, you will make very few errors if you pay special attention to the examples in this exercise. Notice that the use of these verbs cannot be clarified by mere translations into English because they will simply take the form of the English verb 'to be'.

EXERCISE 4

CONVERSATION

The following exercise on tape is a conversation planned for your participation. In the pause following each question, you will make an appropriate response. Then the speaker will provide a response. The fact that the taped response may be different from yours, does not necessarily mean that your response is wrong. Do your best to respond audibly to each item. Notice when the question involves information pertaining to you and answer with the appropriate forms.

(T = Tape S = Student Response C = Tape Confirmation)

1. T. Onde o coronel e o major são instrutores?

S. _____.

C. Na Escola Técnica.

2. T. O senhor é major?

S. _____.

C. Não senhor. Sou capitão.

3. T. O professor de português é capitão?

S. _____.

C. Não. Ele não é militar.

4. T. O Coronel Brandão é de Pernambuco. E o senhor?
S. _____.
C. Sou de Virginia. Sou americano. Não sou de Pernambuco.
5. T. Onde estão os oficiais? Estão no escritório?
S. _____.
C. Estão. Agora estão mas vão ao restaurante.
6. T. Há muita gente no restaurante?
S. _____.
C. Há. O restaurante está cheio.
7. T. Alguns oficiais estão em pé?
S. _____.
C. Estão. Estão porque não há mesas vazias.
8. T. Que significa mesas vazias? O senhor sabe?
S. _____.
C. São mesas desocupadas, ou lugar para sentar o para comer ou tomar café.
9. T. Porque os dois oficiais estão cansados?
S. _____.
C. Porque trabalharam muito nos exames.

10. T. Os alunos de português também estão cansados?
S. _____.
C. Estão. Estão porque estudam muito.
11. T. Os alunos da Escola Técnica estão preparados para fazer um bom exame?
S. _____.
C. Estão. Eles estudam muito.
12. T. Onde fica o escritório do Coronel Braga?
S. _____.
C. Fica no primeiro andar.
13. T. E o Departamento de português onde fica?
S. _____.
C. Também fica no primeiro andar.
14. T. Em que andar o senhor está agora?
S. _____.
C. Estou no segundo andar.
15. T. Que significa quepe, sabe?
S. _____.
C. Sei. Quepe é o chapéu militar.

16. T. Onde está o quepe?
S. _____.
C. Está numa cadeira.
17. T. O senhor sabe onde fica o Banco de São Paulo?
S. _____.
C. Sei sim, fica perto do Banco do Brasil.
18. T. Aonde vão os oficiais depois do café?
S. _____.
C. Vão para casa.
19. T. O senhor vai para casa às onze horas?
S. _____.
C. Não. Vou ao restaurante para alomçar.

EXERCISE 5

SELF-EVALUATIVE TEST

The following test will verify whether you can use the verbs covered in this unit. You will hear a question and then will choose and mark the answer that satisfies the question best. Listen and mark.

1. O senhor está em casa hoje?
O - A. Não, não estou porque vou à cidade.
O - B. Está à minha casa.
O - C. A casa fica perto.
2. O coronel e o major estão no escritório?
O - A. Estes são os escritórios.
O - B. Não, não estão não senhor.
O - C. O escritório fica à direita.
3. Onde fica a casa do coronel Brandão?
O - A. Ele está aqui.
O - B. É uma boa casa.
O - C. Fica em Ipanema.
4. O Major Silva é paulista ou carioca?
O - A. Ele é paulista.
O - B. Ele está em São Paulo.
O - C. Ele fica lá.

5. Os senhores são americanos?
- O - A. Ficamos, sim senhor.
 - O - B. Estamos, sim senhor.
 - O - C. Somos, sim senhor.
6. Em que andar ficam os escritórios?
- O - A. Este é o segundo andar.
 - O - B. Ficam no segundo andar.
 - O - C. Fica no segundo andar.
7. Quem é aquele coronel brasileiro?
- O - A. Está perto do major Braga.
 - O - B. Não sei onde fica.
 - O - C. É o coronel Chaves.
8. O Major Silva está cansado?
- O - A. Está porque trabalhou nos exames.
 - O - B. Estes são os exames do major.
 - O - C. O exame está no escritório.
9. Os alunos são oficiais do Exército Brasileiro?
- O - A. Quase todos são oficiais brasileiros.
 - O - B. Alguns estão em outros países da América do Sul.
 - O - C. Os oficiais do exército são bons alunos.

10. Onde está o quepe do Major Silva?
- O - A. Esta é a cadeira do major.
 - O - B. Está na cadeira do major.
 - O - C. A cadeira do major é esta.
11. O senhor sabe onde fica o Banco de São Paulo?
- O - A. Perto do Banco do Brasil.
 - O - B. O coronel está no Banco.
 - O - C. É o Banco do Brasil.
12. Os alunos estão preparados para fazer bons exames?
- O - A. Os exames são bons.
 - O - B. Os exames estão preparados.
 - O - C. Estão porque estudam muito.

If you had more than one error in this test, go over the material again until you achieve the required proficiency. The key to this exercise is in the appendix attached to this unit.

APPENDIX

Key to Exercise 3

1. F
2. T
3. T
4. T
5. T
6. F
7. T
8. F
9. F
10. F
11. T
12. F
13. T
14. T
15. T

Key to Exercise 5

1. A
2. B
3. C
4. A
5. C
6. B
7. C
8. A
9. A
10. B
11. A
12. C

End of Unit 2

UNIT 3*

OBJECTIVES

1. Upon completion of Unit 3, the student will be able to:

a. Discriminate between the semantical differences of the verbs saber and conhecer in the contexts introduced in this unit.

b. Produce sentences using the two verbs as required by the context.

c. Discriminate and use the appropriate form of the direct object pronoun, third person singular and plural, masculine and feminine, in personal introductions using the verb conhecer.

2. To complete this unit, ninety-five percent accuracy is required as minimum grade measured by self-evaluative tests.

*This unit will not be used before Lesson 20 of the Portuguese Basic Course.

EXERCISE 1

DESCRIPTION OF SITUATION

Cláudia é americana e está visitando alguns amigos no Rio de Janeiro. Ela estudou português nos Estados Unidos e fala bem. Como não tem muitas oportunidades de falar português, às vezes, ela esquece algumas palavras e expressões. Hoje ela vai a uma festa no Clube Desportivo com o Delfino, um rapaz brasileiro.

O Delfino conheceu a Cláudia quando estudava nos Estados Unidos e os dois sempre falavam português. Cláudia não conhece ninguém no Clube nem sabe onde fica. Mas o Delfino sabe.

Ele não só sabe onde fica o Clube mas sabe o nome da rua e o número. Ele conhece muita gente no clube porque ele joga no time de voleibol.

Porque o Delfino sabe onde fica o clube eles chegam lá depressa. O Delfino tem um bom carro.

Durante a viagem a Cláudia pergunta ao Delfino o que deve dizer em português quando encontrar os amigos do Delfino. Ela diz que estudou isto no curso de português mas já esqueceu. O Delfino explica e dá alguns exemplos de apresentações. A Cláudia repete para não esquecer. Depois de repetir ele acha que sabe o que deve dizer.

Afinal chegam ao clube. O Delfino estaciona o carro e os dois entram no grande salão de festas. O Delfino sabe o número da mesa onde estão os amigos e ele e a Cláudia vão logo para lá. Sentados à mesa, estão o Roberto, a Clotilde, a Débora e o Jaime. O Delfino apresenta cada um a Cláudia em português porque nenhum dos quatro fala bem inglês. Ela responde em bom português.

Agora ela conhece os amigos do Delfino e sabe o nome de cada um.

EXERCISE 2

CONVERSATIONAL MODEL

1. Delfino: Você vai gostar muito do pessoal lá do clube.
Cláudia: Quando você me apresentar diga os nomes devagar.
2. Delfino: Está bem. Ainda não sei quem vem à festa. Lá estão quatro.
Cláudia: O que você diz em português quando é apresentado a outra pessoa? Esqueci.
3. Delfino: Muito prazer em conhecê-lo. Isto quando você fala com um homem ou com um rapaz.
Cláudia: E se é uma senhora ou uma moça?
4. Delfino: Muito prazer um conhecê-la.
Cláudia: O o final muda em a para o fiminino não e?
5. Delfino: É isso mesmo. E se você fala com um grupo de rapazes e moças diz: Muito prazer em conhecê-los.
Cláudia: Se são duas ou mais moças ou senhoras digo: Muito prazer em conhecê-las. Está certo?
6. Delfino: Exatamente. Você sabe.

7. Delfino: Então podemos ir para nossa mesa. Os outros já estão lá, o Jaime a Clotilde, a Débora e o Roberto. Vou apresentá-la a eles.

Cláudia: Já sei o que devo dizer: Muito prazer em conhecê-lo. Muito prazer em conhecê-la.

8. Delfino: Você sabe o nome dos quatro brasileiros que você agora conhece?

Cláudia: Sei. Jaime, Clotilde, Débora e Roberto.

9. Delfino: Eles querem aprender inglês.

Cláudia: Eu quero aprender português...a Débora fala um pouco de inglês e tem boa pronúncia. Ela sabe bem a gramática.

EXERCISE 3

SELF-EVALUATIVE TEST NO. 1

This is a true/false test to determine whether you understood what you have heard on tape. You will hear taped statements in Portuguese and will mark whether they are TRUE or FALSE according to what you heard. Listen and mark.

| | T | F |
|--|---|---|
| 1. Cláudia estudou português nos Estados Unidos. | O | O |
| 2. Ela esquece algumas palavras. | O | O |
| 3. Cláudia não vai à festa no clube. | O | O |
| 4. Delfino sabe onde fica o clube. | O | O |
| 5. Delfino joga no time de voleibol. | O | O |
| 6. Delfino conhece muita gente no clube. | O | O |
| 7. Cláudia não fala nada de português. | O | O |
| 8. O Delfino não sabe o número da mesa no salão de festas. | O | O |
| 9. Todos os amigos do Delfino falam bem inglês. | O | O |
| 10. Cláudia apresenta os amigos ao Delfino. | O | O |
| 11. Cláudia responde em inglês. | O | O |
| 12. No fim da festa Cláudia sabe os nomes dos amigos do Delfino. | O | O |

- | | T | F |
|---|---|---|
| 13. Os quatro amigos do Delfino são Roberto, Clotilde, Débora, e Jaime. | O | O |
| 14. Os quatro amigos de Delfino são americanos. | O | O |

Note: Check your answers with the key to this exercise in the appendix to this unit. If you had more than one error, go over the material again until you achieve the required proficiency.

Things to Notice in this Unit

1. On the use of the verbs saber and conhecer.

a. Saber is used to express knowing in the sense of being informed of something.

Sei onde fica o clube.

Sei o nome do rapaz.

Não sei o número do seu telefone.

b. Conhecer is used in the sense of being acquainted. It may be applied to persons or to things.

Conheço a Debóra.

Conheço São Paulo.

Não conheço Portugal.

There are other usages of these verbs. However, if you learn and practice the ones given above, you reduce the incidence of error considerably. Because these verbs may be translated for 'to know' in English, the student derives little help, if any, from the translation.

2. When conhecer is followed by -lo or -la, these pronouns refer to a masculine or a feminine noun, respectively. Notice the relationship shown by the lines in the following examples of introductions:

Delfino: Esta é a Clotilde.
Cláudia: Muito prazer em conhecê-la.

Delfino: Este é o Roberto.
Cláudia: Muito prazer em conhecê-lo.

The -lo, -la, -los, -las forms of the pronoun are used after the verbs in the infinitive from which the r is dropped and to which the pronoun is attached with a hyphen.

EXERCISE 4

CONVERSATION

The following exercise on tape is a conversation planned for your participation.

In the pause following each question, you will make an appropriate response. The speaker on tape will then also provide a response. The fact that the taped response may be different from yours does not necessarily mean that your response is wrong. Do your best to respond audibly to each item. Notice when the question involves information pertaining to you and answer accordingly.

Notice also that the speaker initiates many of the responses with a verb. Can you do likewise instead of using sim? Try.

(T = Tape S = Student Response C = Tape Confirmation)

1. T. Carlos, você conhece o Jaime?

S. _____.

C. Conheço há muito tempo.

2. T. Carlos, vou apresentá-lo a diversas pessoas, está bem?

S. _____.

C. Está. Quero conhecê-las.

3. T. Este é o professor Costa.
S. _____.
C. Muito prazer em conhecê-lo, professor.
4. T. Esta é Alda, minha noiva.
S. _____.
C. Muito prazer em conhecê-la.
5. T. Estes são meus irmãos, José e Marcos.
S. _____.
C. Muito prazer em conhecê-los.
6. T. Estas são minhas irmãs, Ana e Alice.
S. _____.
C. Muito prazer em conhecê-las.
7. T. Você agora sabe usar estes pronomes?
S. _____.
C. Sei. Vamos ver se o aluno que nos ouve também sabe.
8. T. O senhor sabe?
S. _____.
C. Sei.
9. T. O que o senhor diz quando é apresentado a uma senhora?
S. _____.
C. Digo: Muito prazer em conhecê-la.

10. T. E quando o senhor é apresentado a homens e mulheres?

S. _____.

C. Digo: Muito prazer em conhecê-los.

11. T. Por que você diz conhecê-los, no masculino?

S. _____.

C. Porque há homens e mulheres no grupo.

12. T. Muito bem, você sabe usar estes pronomes.

S. _____.

C. Sei. Mas preciso praticar muito.

13. T. É verdade. Precisa muito.

EXERCISE 5

SELF-EVALUATIVE TEST

Part A

For each item in this part of the test you will hear a word or phrase. In the pause that follows, make a complete sentence using what you hear and one of the verbs listed in each section. Mark the verb you have chosen in each case and check your answers with the key in the appendix to this unit. Tape your production and submit it to your teacher to check your pronunciation.

- | | | | |
|----|-------------------------|--------------|-----------------|
| 1. | | Conheço | Sei |
| | a) onde fica o clube | a) 0 | 0 |
| | b) os amigos do Delfino | b) 0 | 0 |
| | c) o número do telefone | c) 0 | 0 |
| | d) esta cidade | d) 0 | 0 |
| 2. | | Cláudia sabe | Cláudia conhece |
| | a) onde fica a casa | a) 0 | 0 |
| | b) a Clotilde | b) 0 | 0 |
| | c) os nomes dos rapazes | c) 0 | 0 |
| | d) falar português | d) 0 | 0 |

| | | | |
|----|-----------------------------|-----------------|--------------------|
| 3. | | Sabemos | Conhecemos |
| | a) a lição de hoje | a) 0 | 0 |
| | b) onde está o Jaime | b) 0 | 0 |
| | c) o professor de português | c) 0 | 0 |
| | d) o irmão do Delfino | d) 0 | 0 |
| 4. | | Os alunos sabem | Os alunos conhecem |
| | a) os nomes dos colegas | a) 0 | 0 |
| | b) onde fica o banco | b) 0 | 0 |
| | c) a estrada Rio-São Paulo | c) 0 | 0 |
| | d) o centro da cidade | d) 0 | 0 |

Part B

Imagine you have just met someone and you want to express your pleasure in meeting him. The person(s) will be mentioned in the taped cues. You will phrase an appropriate sentence and substitute the noun(s) for the appropriate form of the pronoun: -lo, -la, -los, -las. Check the pronoun you have chosen, repeat your sentence audibly, and tape your production and submit it to the teacher to check your pronunciation.

The first item is a model of what you will do:

1. Model:

Cue : Maria

Response: Muito prazer em conhece-la.

2. Cue : Carlos

Response: _____

3. Cue : Clotilde e Débora

Response: _____

4. Cue : Jaime e Clotilde

Response: _____

5. Cue : Carlos e Jaime

Response: _____

6. Cue : Delfino e Cláudia

Response: _____

7. Cue : Cláudia e Débora

Response: _____

8. Cue : Débora

Response: _____

APPENDIX

KEY TO EXERCISES

Exercise 3

1. T
2. T
3. F
4. T
5. T
6. T
7. F
8. F
9. F
10. F
11. F
12. T
13. T
14. F

Exercise 5

Part A

1. a) Sei
b) Conheço
c) Sei
d) Conheço
2. a) Cláudia sabe
b) Cláudia conhece
c) Cláudia sabe
d) Cláudia sabe
3. a) Sabemos
b) sabemos
c) conhecemos
d) conhecemos
4. a) Os alunos sabem
b) Os alunos sabem
c) Os alunos conhecem
d) Os alunos conhecem

EXERCISE 5

Part B

1. -la
2. -lo
3. -las
4. -los
5. -los
6. -los
7. -las
8. -la

End of Unit 3

UNIT 4

OBJECTIVES

1. Upon completion of Unit 4*, the student should be able to:
 - a. Understand sentences with the possessives dele, dela, deles, delas, and with seu, sua, seus, suas.
 - b. Produce sentences using the possessive adjectives and make the correct gender and number inflections.
 - c. Use the forms dele, dela, deles, and delas with the third person to avoid the ambiguity caused by the use of seu, sua, seus, and suas.
2. To complete this unit, ninety-five percent accuracy is required as a minimum grade measured by self-evaluative tests.

*This unit will not be used before Lesson 30 of the Portuguese Basic Course.

EXERCISE 1

SITUATION

Hoje é o aniversário da Célia e ela vai dar uma festinha em casa. Os pais de Célia, Marcos e Helena, têm dois filhos, Célia e o Romualdo. A Célia tem doze anos e é mais velha um pouco do que o Romualdo.

A família convida muitos amigos mas naturalmente não esquecem o Antônio e a Gilda.

A festa está marcada para as oito horas da noite de sexta-feira. Sexta-feira é um bom dia porque no sábado ninguém trabalha. As festas de aniversário com muitos amigos sempre terminam tarde porque todos conversam, comem, divertem-se e esquecem a hora. Ninguém pensa em ir para casa.

Os convidados são muitos porque as famílias do Marcos e da Helena têm muitos amigos. Mas os melhores amigos deles são o Antônio e a Gilda. Não só são amigos mas são os padrinhos do Romualdo, filho mais moço do casal. O Antônio e a Gilda têm três filhos que também vem à festa.

Alguns brasileiros às vezes chegam atrasados às festas. Mas para a festa da Célia, parece que todos chegam na hora. Às oito e quinze a casa está cheia.

O Antônio e a Gilda chegaram cedo e recebem os convidados porque a Helena está falando com as pessoas que já chegaram. Há gente em todas as salas e quartos da casa.

O Antônio e a Gilda conversam um pouco com cada pessoa que chega. Agora entra o Professor Belmiro Cintra. Vamos ouvir parte da conversa dele com o Marcos. Ele ensina na escola onde estudam os filhos da Helena e os da Gilda.

EXERCISE 2

CONVERSATIONAL MODEL

1. Marcos: Boa noite, Professor Belmiro. Entre, faz favor.
Prof. : Boa noite, 'Seu' Marcos, e muito obrigado. Sua casa está cheia de gente.
2. Marcos: É, está. Nossos amigos estão quase todos aqui para a festa da Célia.
Prof. : Sua filha tem, de fato, muitos amigos. Como está Dona Helena?
3. Marcos: Está bem, graças a Deus. Está na sala de jantar.
Prof. : E o seu filho, o Romualdo? Não é meu aluno mas sei que é bom estudante.
4. Marcos: Muito obrigado. E os filhos do Antônio?
Prof. : Os filhos dele...creio que não são meus alunos...não estão nas minhas classes. As classes são tão grandes!
5. Marcos: O Antônio mostrou-me as notas dele hoje... são boas!
Prof. : Mas de todos, a Célia é a melhor aluna. A letra dela é muito bonita...perfeita!
6. Marcos: E o Romualdo?
Prof. : É meu melhor aluno de matemática.

7. Marcos: Meus filhos gostam de matemática.
Prof. : Os professores deles dizem que eles estudam muito.
8. Marcos: Sente-se aqui, professor, faz favor.
Prof. : Vou conversar aqui com o Antônio.
9. Marcos: Está bem. Conte uma de suas histórias a ele...aquela das americanas que falavam mal português.
Prof. : Conto. As histórias delas são boas.

EXERCISE 3

SELF-EVALUATIVE TEST NO. 1

This is a true/false test. Do you remember the content of the situation and the conversation you heard? Statements will be made on tape, in Portuguese, and you will mark whether they are TRUE or FALSE according to what you heard. Listen and mark.

| | T | F |
|---|---|---|
| 1. Hoje é o aniversário da Célia. | O | O |
| 2. Célia é irmã da Helena. | O | O |
| 3. O Antônio e a Gilda não vão a festa. | O | O |
| 4. A festa está marcada para o meio-dia. | O | O |
| 5. Todos trabalham no sábado. | O | O |
| 6. Antônio e Gilda são padrinhos do Romualdo. | O | O |
| 7. Os brasileiros nunca chegam atrasados às festas. | O | O |
| 8. As festas de aniversário terminam cedo. | O | O |
| 9. Todos pensam em ir para casa cedo. | O | O |
| 10. Marcos e Helena tem poucos amigos. | O | O |
| 11. Quase não há ninguém na festa. | O | O |
| 12. O Professor Belmiro vai à festa. | O | O |
| 13. Romualdo não é bom estudante. | O | O |

- | | T | F |
|--|-----------------------|-----------------------|
| 14. Romualdo é bom aluno de matemática. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. O Professor Belmiro não conta histórias. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Note: If you had more than one error in this test, go over the material again until you achieve the required proficiency. The key to this exercise is in the appendix attached to this unit.

THINGS TO NOTICE ABOUT THE POSSESSIVE ADJECTIVES

1. The possessive adjective agrees in gender and number with the noun it modifies. Examples:

Antônio: Célia, seu irmão está aqui.

Prof. Belmiro: Antônio, sua casa está cheia.

Helena: Meus amigos estão aqui.

2. In conversational Portuguese, the possessives seu, sua, seus, suas are more frequently used with the second person.

Antônio: Professor, seu lapis está no chão.

Helena: Gilda, seus filhos estão no carro.

3. The possessives dele, dela, deles, delas are more frequently used with the third person.

Célia: O Romualdo está aqui. Onde está o livro dele?

Gilda: Esta é a Helena e esta é a Célia, filha dela.

EXERCISE 4

CONVERSATION

The following exercise on tape is a conversation planned for your participation. In the pause following each question, you will make an appropriate response. The fact that the taped response may be different from yours, does not necessarily mean that your response is wrong. Do your best to respond audibly to each item. Notice when the question involves information about yourself, and answer with the appropriate forms.

(T = Tape S = Student Response C = Tape Confirmation)

1. T. Quem vai dar uma festa hoje?
S. _____.
C. A Célia.

2. T. Hoje é o aniversário da Gilda?
S. _____.
C. Não é o aniversário dela. É o da Célia.

3. T. Quando é o seu aniversário?
S. _____.
C. Meu aniversário é em 10 de maio.

4. T. Quando é o aniversário de sua senhora?
S. _____.
C. O aniversário dela é em 5 de agosto.
5. T. E o aniversário de seus filhos?
S. _____.
C. O aniversário do meu filho é em 2 de abril e o da minha filha é em 4 de dezembro.
6. T. Para que horas está marcada a festa?
S. _____.
C. Para as oito horas.
7. T. Seus amigos vão todos à sua festa?
S. _____.
C. Quase todos vão.
8. T. Você conhece o Marcos e a Helena?
S. _____.
C. Conheço.
9. T. Eles são seus amigos?
S. _____.
C. São. São bons amigos.

10. T. O Professor Belmiro é seu professor?
S. _____.
C. Não, não é. É professor dos meus filhos.
11. T. O Romualdo é aluno dele?
S. _____.
C. É. É aluno de matemática.
12. T. Quem são os melhores amigos do Marcos e da Helena?
S. _____.
C. Os melhores amigos deles são o Antônio e a Gilda.
13. T. Sua senhora vai à festa da Célia?
S. _____.
C. Minha senhora e meus filhos vão.
14. T. O senhor chega sempre atrasado?
S. _____.
C. Não. Chego sempre cedo.
15. T. Quem é seu professor de português?
S. _____.
C. Meu professor é o Professor Belmiro.

16. T. E sua professora, quem é?
S. _____.
C. Minha professora é Dona Helena.
17. T. Onde estão seus filhos agora?
S. _____.
C. Meu filho está em casa e minha filha está na escola.
18. T. E os filhos do Antônio, onde estão?
S. _____.
C. Os filhos dele estão em casa.

EXERCISE 5

SELF-EVALUATIVE TEST

Part A

The following test will verify whether you can use the possessive pronouns covered in this lesson. After each Portuguese sentence, the speaker will say a word. Using the word you hear, and making the necessary changes, say a sentence similar to the original one.

The first example is a model and is followed by the correct answer. The key to this exercise is in the appendix attached to this unit. Tape your responses so you can check them with the key.

1. T. Minha filha vai à festa. (filho)

S. Meu filho vai à festa.

Minha was changed to meu because filha is feminine and filho is masculine. Now you do the other examples.

2. T. Meus filhos estão em casa. (filhas)

S. _____.

3. T. Seu professor chegou agora. (professora)

S. _____.

4. T. Suas amigas chegaram cedo. (amigo)
S. _____.
5. T. Nossa filha é brasileira. (filho)
S. _____.
6. T. Seus alunos estudam muito. (alunas)
S. _____.
7. T. Meu aniversário é no dia 2 de maio. (festa)
S. _____.
8. T. Sua cozinha é muito grande. (banheiro)
S. _____.
9. T. Nosso jardim é espaçoso. (garagem)
S. _____.
10. T. Este é meu melhor aluno. (alunas)
S. _____.

Part B

In this exercise you will test your ability to use the possessives dele, dela, deles, and delas. Use the first item as a model and then do the others. This is a substitution exercise.

1. T. Os filhos do Antonio vão à festa.
Os filhos dele vão à festa.
Notice that 'do Antonio' was replaced by dele.
Do you think you can do the others? Try.

2. T. O professor do Romualdo vai à festa.
S. _____.

3. T. A casa do Marcos e da Helena.
S. _____.

4. T. A festa das meninas está marcada para hoje.
S. _____.

5. T. Os amigos da Helena e da Gilda são brasileiros.
S. _____.

6. T. O pai do Romualdo é o Marcos.
S. _____.

7. T. A filha da Helena é a Célia.

S. _____.

8. T. O filho do Antônio e da Gilda é o Romualdo.

S. _____.

KEY TO EXERCISE 3

1. T
2. F
3. F
4. F
5. F
6. T
7. F
8. F
9. F
10. F
11. F
12. T
13. F
14. T
15. F

KEY TO EXERCISE 5

Part A

1. Meu filho vai à festa.
2. Minhas filhas estão em casa.
3. Sua professora chegou agora.
4. Seu amigo chegou cedo.
5. Nosso filho é brasileiro.
6. Suas alunas estudam muito.
7. Minha festa é no dia 2 de maio.
8. Seu banheiro é muito grande.
9. Nossa garagem é espaçosa.
10. Estas são minhas melhores alunas.

Part B

1. Os filhos dele vão à festa.
2. O professor dele vai à festa.
3. A casa deles.
4. A festa delas está marcada para hoje.
5. Os amigos delas são brasileiros.
6. O pai dele é o Marcos.
7. A filha dela é a Celia.
8. O filho deles é o Romualdo.

End of Unit 4

UNIT 5

OBJECTIVES

1. Upon completion of Unit 5* the student should be able to:

a. Understand sentences with the present indicative forms of the verbs pedir, querer, preferir, mandar, and dizer (meaning 'to order'), when used to introduce sentences with the present subjunctive.

b. Produce sentences similar to the type mentioned above when prompted by cues.

2. Ninety-five percent accuracy is the acceptable level of performance measured through self-evaluative tests.

*This unit will not be used before Lesson 37 of the Basic Course.

EXERCISE 1

SITUATION

O Coronel Matos marcou uma reunião dos seus subordinados para fazer os planos para a visita do General Clinton que visitará o Brasil em maio.

A reunião começou pontualmente às dez horas com a presença de todos os oficiais subordinados ao Coronel.

O Coronel Matos falou primeiro sobre o General Clinton, sua carreira militar, sua experiência em três guerras, e sua participação em organizações internacionais de que o Brasil e os Estados Unidos participam.

Depois trataram da data da chegada do General e do plano de visitas que ele vai fazer. Neste ponto da reunião o Coronel designou as responsabilidades da execução do plano aos seus oficiais.

Ele disse o seguinte: "Peço que o Coronel Barros seja responsável por preparar o plano geral de visitas e atividades para o General. Quero que o Major Antunes, que fala bem inglês, faça a parte do plano para receber o General no aeroporto, que arranje a hospedagem, e planeje a partida do General." "Temos que considerar ainda três aspectos da visita e temos aqui cinco oficiais.

"Vamos ver." "Peço que o Capitão Martins fique incumbido de providenciar os transportes necessários à visita do General; que o Capitão Gomes estude e prepare o programa e horário de visitas às autoridades brasileiras; e que o Capitão Caldas faça o programa turístico para o General." O Capitão Santos e o Capitão Lemos poderão auxiliar onde o Coronel Barros precisar." Finalmente, só resta o Coronel Aguiar. Coronel, peço que você coordene o plano com outras unidades militares. "O Tenente Lima não está presente mas diga a ele que fique às suas ordens."

Os oficiais falaram sobre outras coisas e, terminada a reunião, saíram do escritório do Coronel. O Coronel Aguiar não saiu. Ficou para conversar um pouco mais com o Coronel Matos. Vamos ouvir parte da conversa dos dois oficiais.

EXERCISE 2

CONVERSATIONAL MODEL

1. Matos : Aguiar, o que você acha da visita do General Clinton?

Aguiar: Pessoalmente, acho que vai ser muito interessante...oficialmente também.

2. Matos : Por que pessoalmente?

Aguiar: O General Clinton, quando coronel, foi meu instrutor em Fort Bragg nos Estados Unidos.

3. Matos : Ótimo. Você já conhece o General.

Aguiar: Não sei se ele se lembrará de mim...tinha tantos alunos.

4. Matos : Quero que ele se lembre de você depois desta viagem!

Aguiar: Vou fazer o possível, Coronel.

5. Matos : Como você sabe, o General Clinton é um bom amigo do Brasil.

Aguiar: Sei disso.

6. Matos : Quero também que a visita dele seja um sucesso.

Aguiar: E queremos que o General tenha uma boa impressão de nossas organizações militares.

7. Matos : Para isso peço que o plano geral esteja pronto vinte dias antes da chegada do General.

Aguiar: Vinte dias ... creio que dá tempo.

8. Matos : Diga ao Capitão Martins que estude bem o problema dos transportes.

Aguiar: Sem dúvida. O Capitão é muito meticoloso. Quando quer que lhe dê um relatório do progresso do plano?

9. Matos : Quando você achar necessário. Sabe que vou passar uma semana no Parana.

Aguiar: Espero que faça boa viagem. Quando voltar já teremos alguma coisa feita.

EXERCISE 3

SELF-EVALUATIVE TEST NO. 1

This is a true/false test to determine whether you understood what you have heard on tape. You will hear taped statements in Portuguese and will mark whether they are TRUE or FALSE according to what you heard. Listen and mark.

- | | T | F |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. O General Clinton vai visitar o Brasil. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. O Coronel Matos marcou uma reunião dos seus subordinados. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. O General Clinton nunca foi a guerra. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. O Coronel Matos não falou sobre a visita do General Clinton. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. O Coronel Matos quer que o Coronel Barros prepare o plano geral da visita. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Nenhum dos oficiais brasileiros fala inglês. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Entre outras coisas, o Coronel Matos falou sobre os transportes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. O General Clinton vai ter um programa muito intenso durante a visita. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Quando terminou a reunião, O Coronel Aguiar saiu logo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. O Coronel Matos saiu sem falar com o Coronel. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

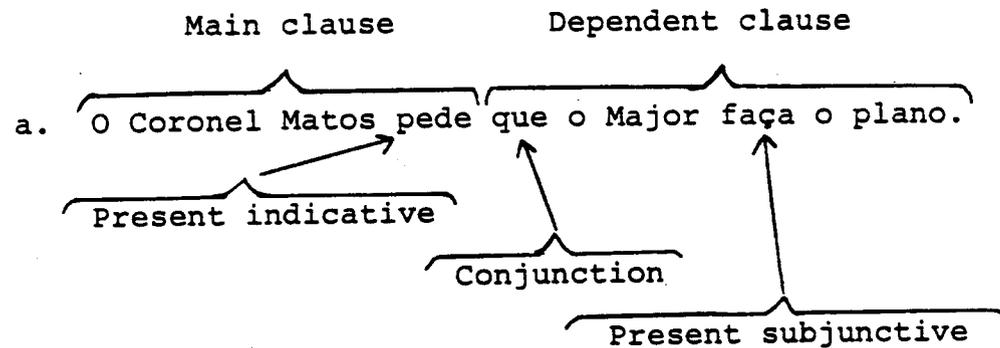
- | | T | F |
|---|---|---|
| 11. O General Clinton foi instrutor em Fort Bragg. | | |
| 12. O Coronel Aguiar não se lembra do General Clinton. | O | O |
| 13. O General Clinton é um bom amigo do Brasil. | O | O |
| 14. O Coronel Matos quer que a visita do General seja um sucesso. | O | O |
| 15. O Coronel Matos vai passar uma semana no Paraná. | O | O |

Note: If you had more than one error in this exercise, go over the material again until you achieve the required proficiency. The key to this exercise is in the appendix attached to this unit.

THINGS TO NOTICE IN THIS UNIT

1. The present subjunctive is used in the dependent clause introduced by que (conjunction), following a main clause with the present indicative.

Example.



The verb pede (to ask) and others such as querer, preferir, mandar, and dizer when meaning 'to order' are used in the main clause in sentences of this type.

2. You should have noticed that Colonel Matos addresses Colonel Aguiar with the pronominal form você. This is admissible because Colonel Matos is the ranking officer and also because he maintains friendly relations with Colonel Aguiar. The student is advised to avoid using você when addressing Brazilian or Portuguese counterparts as well as with strangers generally.

EXERCISE 4

CONVERSATION

The following exercise on tape is a conversation planned for your participation.

In the pause following each question, you will make an appropriate response. The speaker on tape will then also provide a response. The fact that the taped response may be different from yours does not necessarily mean that your response is wrong. Do your best to respond audibly to each item. Some of the questions will be directed to you; notice when this happens and answer accordingly.

Notice also that the speaker begins many responses with a verb. Can you do likewise instead of using sim?
Try,

(T = Tape S = Student Response C = Tape Confirmation)

1. T. Quem vai visitar o Brasil?
S. _____.
C. O General Clinton.

2. T. Quem marcou uma reunião de oficiais?
S. _____.
C. O Coronel Matos.

3. T. O senhor sabe a que horas começou a reunião?
S. _____.
C. Sei. Começou às dez. Também posso dizer:
Não, sei, não.
4. T. Onde o General Clinton foi instrutor?
S. _____.
C. Foi em Fort Bragg.
5. T. Quem foi aluno do General?
S. _____.
C. O Coronel Aguiar. Também posso dizer: Não me lembro.
6. T. Que plano o Coronel Barros vai fazer?
S. _____.
C. Vai fazer o plano geral da visita do General.
7. T. O Major Antunes fala bem inglês?
S. _____.
C. Fala sim. Fala muito bem.
8. T. Quem vai fazer o programa turístico?
S. _____.
C. Não me lembro... Ah! já sei. É o Capitão Caldas.

9. T. Que fazem os oficiais quando termina a reunião?
S. _____.
C. Saem do escritório do Coronel.
10. T. Quem ficou para falar com o Coronel Matos?
S. _____.
C. O Coronel Aguiar.
11. T. Que impressão o Coronel quer que o General tenha do Brasil?
S. _____.
C. Quer que tenha uma boa impressão.
12. T. Quando o plano da visita deve estar pronto?
S. _____.
C. Vinte dias antes da chegada do General.
13. T. O Coronel Aguiar acha que dá tempo para preparar o plano?
S. _____.
C. Acha que dá.
14. T. Onde o Coronel Matos vai passar uma semana?
S. _____.
C. No Paraná.
15. T. O senhor se lembra onde fica o Paraná?
S. _____.
C. Fica no sul do Brasil.

EXERCISE 5

SELF-EVALUATIVE TEST

This is a written fill-in type test. You will need a pencil. There are two parts to the test. Turn off your tape-recorder while you take this test. It is the last exercise in this unit.

Part A

Choose the correct form of the verb to fill the blank space in each of the following sentences:

1. O Coronel Matos quer que o Coronel Barros _____ o plano.
 - a) fazer
 - b) faça
 - c) faço
 - d) fará

2. O Coronel quer que os oficiais _____ na reunião.
 - a) estavam
 - b) estiveram
 - c) estarão
 - d) estejam

3. Ele pede que o Capitão Caldas _____ o programa de visitas.
- a) prepara
 - b) preparou
 - c) prepare
 - d) preparava
4. O Major prefere que o Capitão e o Tenente _____ a fazer o plano.
- a) ajudarão
 - b) ajudavam
 - c) ajudem
 - d) ajudaram
5. O Major mande que _____ o plano agora.
- a) façamos
 - b) fazem
 - c) faça
 - d) fariam
6. O Tenente pede que os oficiais _____ sobre a visita do General.
- a) falam
 - b) falem
 - c) falarão
 - d) falavam

Part B

Choose the correct pair of verbs to complete the blanks in the following sentences. Each pair chosen must be inserted in the order in which they appear in the choices.

1. O Coronel _____ que o Major _____
este plano.
 - a) quer estudar
 - b) quero estuda
 - c) quer estudará
 - d) quer estude

2. O Capitão _____ que nos _____ na
reunião.
 - a) diga estaremos
 - b) diz estejamos
 - c) digo estejam
 - d) diz estavam

3. O Capitão _____ que _____ com
ele amanhã.
 - a) prefere falemos
 - b) prefira falamos
 - c) preferirá falaremos
 - d) prefiro fale

4. O Major e o Capitão _____ que nos _____
do plano.
- a) queremos lembramos
b) quer lembramos
c) querem lembramos
d) quero lembro
5. Eu _____ que a visita do General _____
um sucesso.
- a) quer seja
b) quero é
c) quer ser
d) quero seja
6. Os coroneis _____ que os oficiais _____
o plano depressa.
- a) pedimos terminar
b) pedem terminem
c) pedirão terminarão
d) pedimos terminemos

Note: If you had more than one error in this test, go over the material again until you achieve the required proficiency. The key to this self-evaluative test is in the appendix to this unit.

APPENDIX

KEY TO SELF-EVALUATIVE TESTS

Exercise No. 3

- 1. T
- 2. T
- 3. F
- 4. F
- 5. T
- 6. F
- 7. T
- 8. T
- 9. F
- 10. F
- 11. T
- 12. F
- 13. T
- 14. T
- 15. T

Exercise No. 5

Part A

- 1. b
- 2. d
- 3. c
- 4. c
- 5. a
- 6. b

Part B

- 1. d
- 2. b
- 3. a
- 4. c
- 5. d
- 6. b

End of Unit 5

UNIT 6

OBJECTIVES

1. Upon completion of Unit 6* the student should be able to:
 - a. Understand sentences with the imperfect and the preterit indicative forms of the verbs querer, pedir, preferir, mandar and gostar when used to introduce sentences with the imperfect subjunctive.
 - b. Produce sentences similar to the type mentioned above when prompted by cues.

2. Ninety-five percent accuracy is the acceptable level of performance measured through self-evaluative tests.

*This unit will not be used before Lesson 42 of the Basic Course.

EXERCISE 1

DESCRIPTION OF SITUATION

O Major Azevedo é oficial do Exército Americano. Tem nome português porque seus pais são portugueses mas o Major nasceu nos Estados Unidos.

Ele estudou em várias escolas militares e é especialista em material bélico. Material bélico são todas as armas que um exército usa. O canhão é um exemplo.

Hoje o Major tem uma entrevista com o Coronel Assunção do Exército Brasileiro, que também é especialista em material bélico.

A entrevista do Major com o Coronel tem três objetivos principais:

Primeiro, o Major queria que o Coronel Assunção conhecesse os dois capitães americanos que chegaram há pouco dos Estados Unidos. Ele vai levá-los à entrevista para apresentá-los ao coronel.

O General Moore, do Exército Americano, que também serve na Embaixada, pediu que o Major Azevedo entregasse alguns documentos ao Coronel Assunção. São documentos sobre especificação e controle de material bélico que o Coronel Assunção quer ler. Este é o segundo objetivo da entrevista.

Outro assunto de que vão falar é sobre um oficial brasileiro para colaborar nos estudos de material bélico que o Exército Brasileiro e o Exército Americano estão fazendo em conjunto. O Exército Brasileiro tem muitos oficiais especializados em material bélico.

A entrevista não vai demorar muito porque, além destes assuntos o Major Azevedo só precisa convidar o Coronel Assunção para a grande festa de 4 de julho na Embaixada Americana. O General Moore gostaria que o Coronel Assunção estivesse presente.

Vamos ouvir uma parte da conversa entre os dois oficiais.

EXERCISE 2

CONVERSATIONAL MODEL

1. Azevedo : Coronel, estes são os capitães que chegaram esta semana--o Capitão Jones e o Capitão Bower.
Assunção: Muito prazer em conhecê-los. Estamos aqui às ordens.
2. Azevedo : Eu queria que o senhor conhecesse os capitães pessoalmente porque vão trabalhar comigo.
Assunção: Ótimo. O General Moore pediu-lhe que me entregasse uns documentos, não é?
3. Azevedo : Ele mandou que eu trouxesse estes. Aqui estão nesta pasta.
Assunção: Deixe-me ver. Muito bem.
4. Azevedo : O General queria que o senhor lesse os documentos e depois desse sua impressão a ele.
Assunção: Sem dúvida.
5. Azevedo : O General Moore ficou muito satisfeito com o oficial brasileiro que vai colaborar nos estudos--o Capitão Mendes.
Assunção: É um excelente oficial. Por isto pedi que ele aceitasse essa responsabilidade.

6. Azevedo : Não queremos tomar mais do seu tempo, Coronel, mas tenho outro assunto.

Assunção: Não tenha pressa. Sua visita só me dá prazer.

7. Azevedo : O General Moore mandou que lhe entregasse este convite para nossa festa de 4 de julho.

Assunção: Ah! Muito obrigado.

8. Azevedo : O General gostaria muito que o senhor e sua senhora fossem à festa.

Assunção: Vamos. Vamos e com muito prazer. Agradeça ao General pelo convite.

9. Azevedo : Pois não, Coronel. Muito obrigado por sua atenção.

EXERCISE 3

SELF-EVALUATIVE TEST NO. 1

This is a true/false test to determine whether you understood what you have heard on tape. You will hear taped statements in Portuguese and will mark whether they are TRUE or FALSE according to what you heard. Listen and mark.

| | T | F |
|---|---|---|
| 1. O Major Azevedo é português. | O | O |
| 2. O Major Azevedo fala português. | O | O |
| 3. O Coronel Assunção é brasileiro. | O | O |
| 4. O Major Azevedo e o Coronel Assunção são especialistas em material bélico. | O | O |
| 5. O Major Azevedo queria que o Coronel conhecesse o General. | O | O |
| 6. O Major apresentou dois capitães ao Coronel. | O | O |
| 7. O General Moore pediu que o Major entregasse um convite ao capitão. | O | O |
| 8. O Major vai falar sobre três coisas com o Coronel. | O | O |
| 9. Um oficial brasileiro vai colaborar nos estudos sobre material bélico. | O | O |
| 10. Dois capitães americanos vão trabalhar com o Major Azevedo. | O | O |

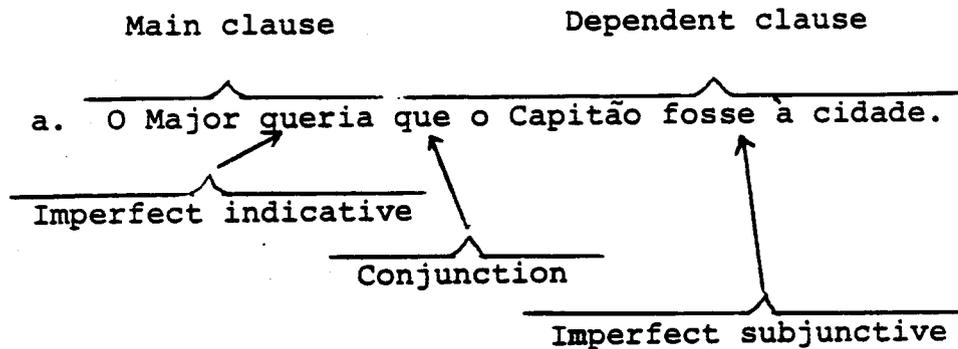
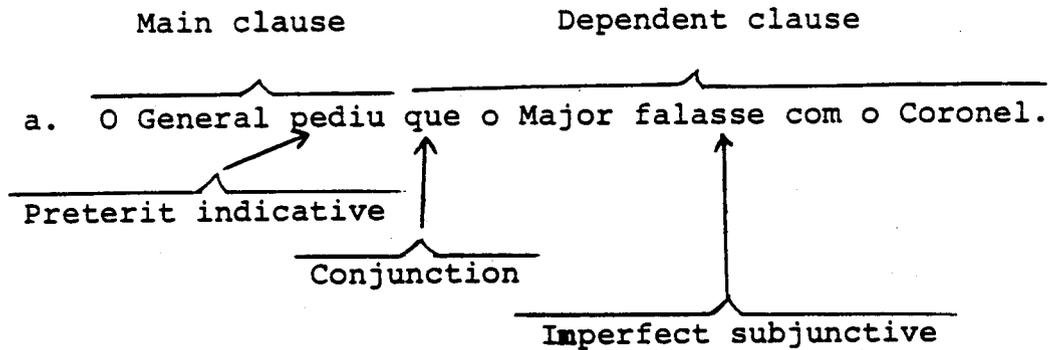
- | | T | F |
|---|---|---|
| 11. O Major entregou documentos que o General mandou para o Coronel Assunção. | O | O |
| 12. O Major Azevedo convidou o Coronel para ir à casa dele com o General Moore. | O | O |
| 13. A data da festa é 4 de julho. | O | O |
| 14. O Coronel Assunção nao vai à festa. | O | O |

Note: If you had more than one error in this exercise, go over the material again until you achieve the required proficiency. The key to this exercise is in the appendix to this unit.

THINGS TO NOTICE IN THIS UNIT

The imperfect subjunctive is used in the dependent clause introduced by que (conjunction), following a main clause with the imperfect or the preterit indicative.

Example.



The verbs used in the main clause express or imply desire, preference, wish, and request.

EXERCISE 4

CONVERSATION

The following exercise on tape is a conversation planned for your participation.

In the pause following each question, you will make an appropriate response. The speaker on tape will then also provide a response. The fact that the taped response may be different from yours does not necessarily mean that your response is wrong. Do your best to respond audibly to each item. Some of the questions will be directed to you; notice when this happens and answer accordingly.

Notice also that the speaker initiates many of the responses with a verb. Can you do likewise instead of using sim? Try.

(T = Tape S = Student Response C = Tape Confirmation)

1. T. Major Azevedo, o senhor é português?

S. _____.

C. Não, sou americano, filho de portugueses.

2. T. Onde o senhor nasceu, Major?

S. _____.

C. Nasci nos Estados Unidos.

3. T. Major, eu queria que o senhor falasse com o Coronel.
S. _____.
C. Pois não, posso falar.
4. T. Sobre o que o senhor queria que eu falasse?
S. _____.
C. Queria que falasse sobre a festa.
5. T. Com quem o Major vai ter uma entrevista?
S. _____.
C. Entrevista? Que é uma entrevista?
6. T. O senhor sabe o que é uma entrevista?
S. _____.
C. Não? Não sabe?
7. T. É uma visita para falar com uma pessoa. Entendeu?
S. _____.
C. Agora já sei o que é.
8. T. Muito bem. Aonde o General queria que o Coronel Assunção fosse?
S. _____.
C. Á festa de 4 de julho.

9. T. O senhor vai a essa festa?
S. _____.
C. Vou. Vou com minha senhora.
10. T. O senhor queria que o Capitão Mendes fosse à festa?
S. _____.
C. Queria. Queria muito que ele fosse.
11. T. Que documentos o General queria que o Coronel Assunção lesse?
S. _____.
C. Documentos sobre material bélico.
12. T. Em que o Major e o Coronel são especialistas?
S. _____.
C. Em material bélico.
13. T. Quem o Major queria que o Coronel Assunção conhecesse?
S. _____.
C. Queria que conhecesse os dois capitães.
14. T. Que capitães?
S. _____.
C. Os que vão colaborar com ele nos estudos.
15. T. Quem são os capitães?
S. _____.
C. São o Capitão Jones e o Capitão Bower.

EXERCISE 5

SELF-EVALUATIVE TEST

This is a written fill-in type test. You will need a pencil. There are two parts to the test. Turn off your tape-recorder while you take this test. It is the last exercise in this unit.

Part A

Choose the correct form of the verb to fill the blank space in each of the following sentences:

1. O Coronel pediu que nós _____ falar com o Major.
 - a) fôssemos
 - b) fossem
 - c) vamos
 - d) éramos

2. O Major queria que _____ os livros hoje.
 - a) compraríamos
 - b) compramos
 - c) comprássemos
 - d) compraremos

3. O General mandou que eu _____ o Coronel Assunção.
- a) convidaria
 - b) convidar
 - c) convidasse
 - d) convidarei
4. O Capitão Mendes e o Major pediram que eles _____ aqui amanhã.
- a) vêm
 - b) irão
 - c) vão
 - d) viessem
5. O Capitão Jones pediu que o senhor _____ para ele amanhã.
- a) telefonará
 - b) telefonaria
 - c) telefonasse
 - d) telefonássemos
6. Os oficiais preferiam que nós _____ à escola mais cedo.
- a) chegassem
 - b) chegássemos
 - c) chegasse
 - d) cheguemos

Part B

Choose the correct pair of verbs to complete the blanks in the following sentences. Each pair chosen must be inserted in the order in which they appear in the choices.

1. Nós _____ que os senhores _____
na cidade hoje.

- | | |
|--------------|------------|
| a) queriam | estivessem |
| b) queríamos | estivessem |
| c) queremos | estarão |
| d) queremos | estariam |

2. O General _____ que o senhor _____
para falar com ele agora.

- | | |
|----------|-----------|
| a) pediu | entrasse |
| b) pede | entrar |
| c) pediu | entraria |
| d) pedia | entrassem |

3. Eu _____ que eles não _____ os documentos.

- a) prefiro trariam
- b) preferia trouxessem
- c) prefiro trazer
- d) preferi traziam

4. Seus filhos _____ que o senhor _____ para casa.

- a) pedem telefonar
- b) pediram telefonaria
- c) pedimos telefonará
- d) pediram telefonasse

5. _____ que não _____ aula no dia 4 de julho.

- a) Quereríamos haver
- b) Quereremos haverá
- c) Queríamos houvesse
- d) Queremos haveria

6. O general _____ que eu e você _____
os documentos hoje ao coronel.

- | | |
|------------|------------|
| a) mandava | levamos |
| b) mandou | levássemos |
| c) manda | levaríamos |
| d) mandará | levar |

Note: If you had more than one error in this test, go over the material again until you achieve the required proficiency. The key to this self-evaluative test is in the appendix to this unit.

APPENDIX

KEY TO SELF-EVALUATIVE TESTS

Exercise 3

1. F
2. T
3. T
4. T
5. F
6. T
7. F
8. T
9. T
10. T
11. T
12. F
13. T
14. F

Exercise 5

Part A

1. a
2. c
3. c
4. d
5. c
6. b

Part B

1. b
2. a
3. b
4. d
5. c
6. b

End of Unit 6